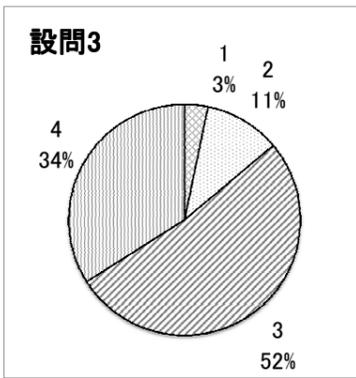
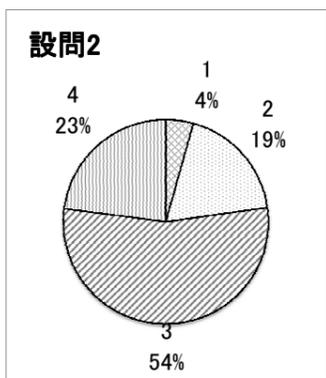
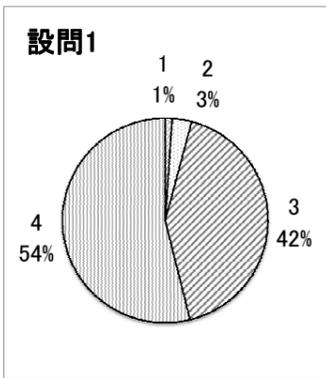
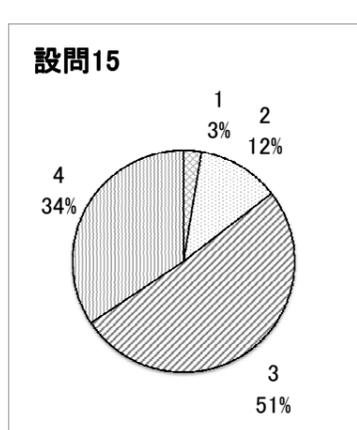
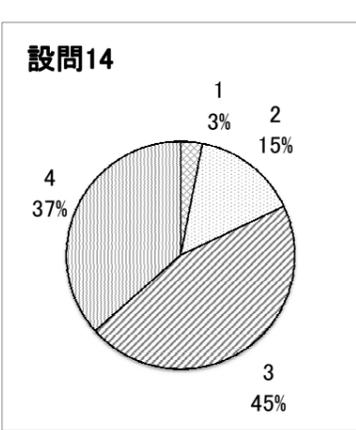
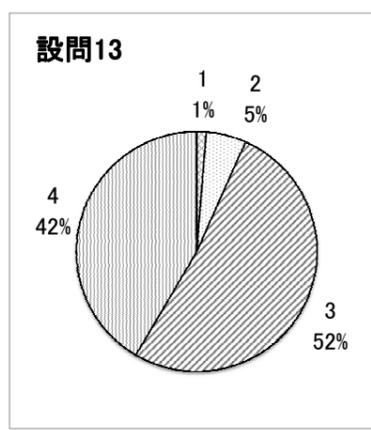
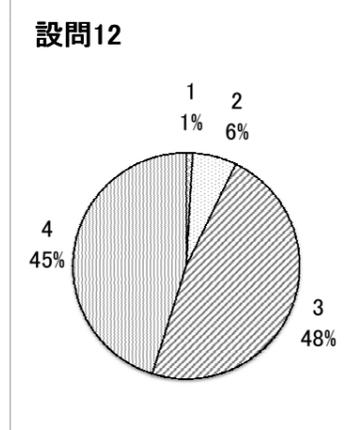
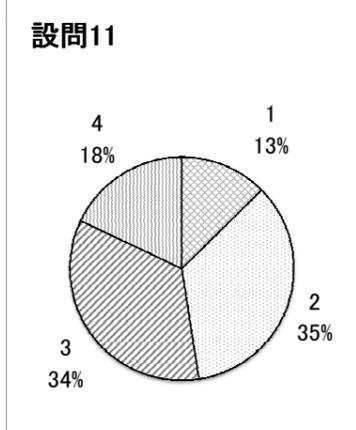
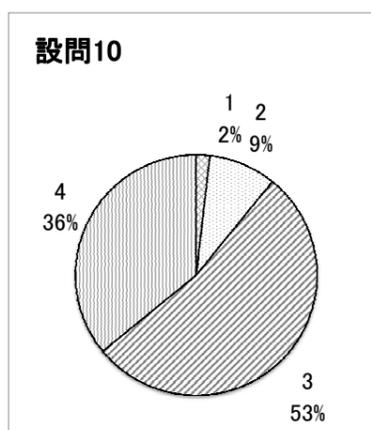
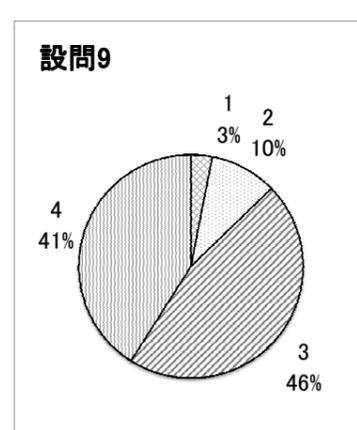
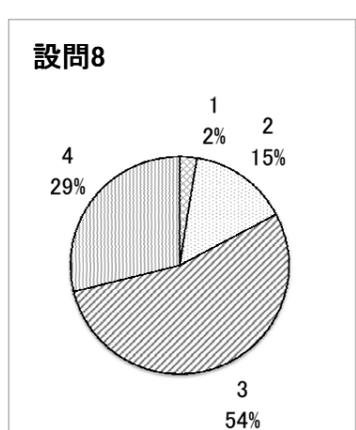
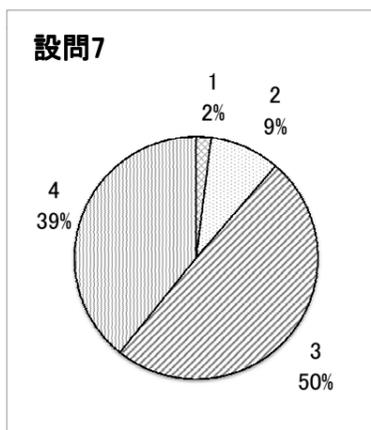
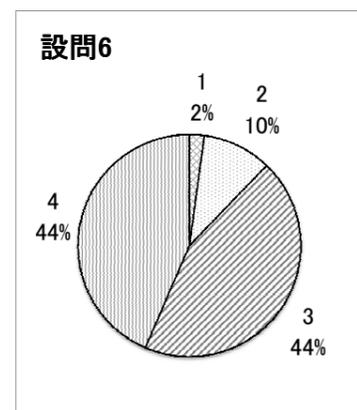
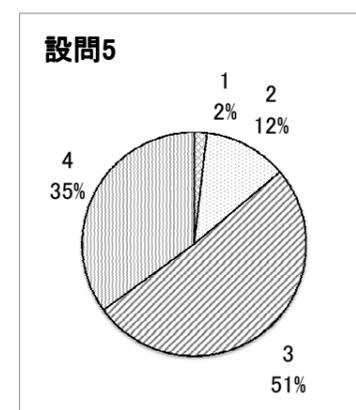
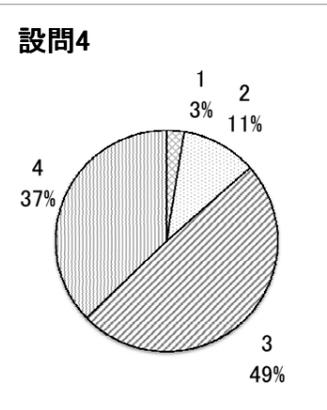


平成25年度学校評価に関するアンケートについて【生徒】 回収率 96.4%

① 全体

1: 全く不十分である 2: 不十分である 3: 概ね十分である 4: 十分である

領域	対象	設問	評価項目	1	2	3	4	平均	前年度平均
教 育 活 動	基 本	1	身だしなみ、遅刻、欠席、挨拶、マナー等の基本的生活習慣の指導や社会のルールを守るための指導をしている。	6	17	234	300	3.49	3.49
		2	生徒一人ひとりを理解し、個性を伸ばすための指導をしている。	24	103	303	128	2.96	2.93
		3	道徳（正しい行為をなすため、守り従わねばならない規範）を教え、「人としての生き方」に関わる指導をしている。	18	59	290	189	3.17	3.15
	評 価	4	部活動などの充実やボランティア活動から、正しい知識を与え、合理的な考え方をするよう導き、生徒の自発的・自主的な活動の促進に努めている。	14	61	274	207	3.21	3.18
		5	望ましい勤労観・職業観の育成を目指し、就業に関わる体験的活動や計画的・体系的なキャリア教育を実施している。	10	67	285	195	<i>3.19</i>	3.21
		6	進路希望達成のための指導がされている。	12	56	247	243	<i>3.29</i>	3.33
	項 目	7	社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力・態度の育成に努めている。	11	52	276	219	<i>3.26</i>	3.28
		8	豊かな心を持つ行動的人間という学校教育目標は、生徒の実態に即している。	14	82	300	161	3.09	3.07
		9	施設・設備の整備がされ安全であり、教育環境は良い。	17	54	258	229	<i>3.25</i>	3.33
	自 己 評 価	10	授業内容を確実に身に付けることを目指し、授業に参加している。	10	50	295	199	<i>3.23</i>	3.24
		11	家庭学習にしっかりと取り組んでいる。（知識・技術の確実な定着のため）	70	195	192	100	<i>2.58</i>	2.60
		12	身だしなみ、時間の大切さ、挨拶、マナー等の基本的生活習慣をしっかりと身につける意識をして生活している。	5	35	266	252	3.37	3.35
		13	他者を認め、尊重し学校生活を送っている。	7	30	289	232	3.34	3.32
		14	保護者と相談し、進路の最終選択は自らがし、それを実現することができるよう日々努力している。	17	83	254	204	3.16	3.13
		15	望ましい勤労観・職業観を身につける努力をしている。	14	65	278	187	3.17	3.09



平成25年度学校評価に関するアンケートについて【生徒】

② 学年別

1: 全く不十分である 2: 不十分である 3: 概ね十分である 4: 十分である

領域	対象	設問	評価項目	学年	1	2	3	4	平均	前年度平均
教	基	1	身だしなみ、遅刻、欠席、挨拶、マナー等の基本的生活習慣の指導や社会のルールを守るための指導をしている。	1学年	1	6	63	123	3.60	3.56
				2学年	4	4	77	93	3.46	3.53
				3学年	1	7	94	84	3.40	3.38
	本	2	生徒一人ひとりを理解し、個性を伸ばすための指導をしている。	1学年	3	32	112	46	3.04	3.04
				2学年	10	23	109	37	2.97	2.89
				3学年	11	48	82	45	2.87	2.85
	評	3	道徳（善悪をわきまえて正しい行為をなすために、守り従わねばならない規範）を教え、「人としての生き方」に関わる指導をしている。	1学年	2	10	108	73	3.31	3.26
				2学年	7	20	95	57	3.13	3.13
				3学年	9	29	87	59	3.07	3.06
	育	4	部活動などの充実やボランティア活動から、正しい知識を与え、合理的な考え方をするよう導き、生徒の自発的・自主的な活動の促進に努めている。	1学年	3	20	90	80	3.28	3.28
				2学年	6	13	90	69	3.25	3.19
				3学年	5	28	94	58	3.11	3.07
	目	5	望ましい勤労観・職業観の育成を目指し、就業に関わる体験的活動や計画的・体系的なキャリア（職業・技能上の経験）教育を実施している。	1学年	2	20	102	69	3.23	3.24
				2学年	4	19	92	63	3.20	3.28
3学年				4	28	91	63	3.15	3.11	
項	6	進路希望達成のための指導がされている。	1学年	4	20	92	77	3.25	3.39	
			2学年	4	20	82	73	3.25	3.30	
			3学年	4	16	73	93	3.37	3.31	
目	7	社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力・態度の育成に努めている。	1学年	3	19	91	80	3.28	3.43	
			2学年	4	14	91	70	3.27	3.23	
			3学年	4	19	94	69	3.23	3.18	
活	8	豊かな心を持つ行動的人間という学校教育目標は、生徒の実態に即している。	1学年	2	31	109	51	3.08	3.19	
			2学年	6	17	103	52	3.13	3.04	
			3学年	6	34	88	58	3.06	2.98	
目	9	施設・設備の整備がされ安全であり、教育環境は良い。	1学年	7	20	94	72	3.20	3.33	
			2学年	7	17	83	72	3.23	3.41	
			3学年	3	17	81	85	3.33	3.26	
自	10	授業内容を確実に身に付けることを目指し、授業に参加している。	1学年	3	15	100	73	3.27	3.42	
			2学年	2	16	97	63	3.24	3.21	
			3学年	5	19	98	63	3.18	3.09	
己	11	家庭学習にしっかりと取り組んでいる。（知識・技術の確実な定着のため）	1学年	27	78	62	25	2.44	2.64	
			2学年	19	66	62	32	2.60	2.54	
			3学年	24	51	68	43	2.70	2.63	
評	12	身だしなみ、時間の大切さ、挨拶、マナー等の基本的生活習慣をしっかりと身につける意識をして生活している。	1学年	2	12	91	88	3.37	3.47	
			2学年	2	12	87	78	3.35	3.37	
			3学年	1	11	88	86	3.39	3.19	
価	13	他者を認め、尊重し学校生活を送っている。	1学年	4	13	95	81	3.31	3.42	
			2学年	2	8	100	69	3.32	3.32	
			3学年	1	9	94	82	3.38	3.23	
項	14	保護者と相談し、進路の最終選択は自らがし、それを実現することができるよう日々努力している。	1学年	7	45	81	60	3.01	3.12	
			2学年	6	27	88	58	3.11	2.98	
			3学年	4	11	85	86	3.36	3.30	
動	15	望ましい勤労観・職業観を身につける努力をしている。	1学年	5	28	99	55	3.09	3.09	
			2学年	6	26	90	53	3.09	3.04	
			3学年	3	11	89	79	3.34	3.14	

平成25年度学校評価に関するアンケートについて【生徒】

③ 学科別

1: 全く不十分である 2: 不十分である 3: 概ね十分である 4: 十分である

領域	対象	設問	評価項目	学年	1	2	3	4	平均	前年度平均
教	基	1	身だしなみ、遅刻、欠席、挨拶、マナー等の基本的生活習慣の指導や社会のルールを守るための指導をしている。	普通科	5	13	142	182	3.46	3.50
				商業科	1	1	42	68	3.58	3.58
				事務情報科	0	3	50	50	3.46	3.37
	本	2	生徒一人ひとりを理解し、個性を伸ばすための指導をしている。	普通科	17	62	190	73	2.93	2.92
				商業科	3	20	60	30	3.04	2.97
				事務情報科	4	21	53	25	2.96	2.90
	評	3	道徳（善悪をわきまえて正しい行為をなすために、守り従わねばならない規範）を教え、「人としての生き方」に関わる指導をしている。	普通科	15	33	176	117	3.16	3.18
				商業科	1	12	57	43	3.26	3.20
				事務情報科	2	14	57	29	3.11	3.01
	育	4	部活動などの充実やボランティア活動から、正しい知識を与え、合理的な考え方をするよう導き、生徒の自発的・自主的な活動の促進に努めている。	普通科	10	41	164	126	3.19	3.22
				商業科	2	7	63	40	3.26	3.13
				事務情報科	2	13	47	41	3.23	3.08
	目	5	望ましい勤労観・職業観の育成を目指し、就業に関わる体験的活動や計画的・体系的なキャリア（職業・技能上の経験）教育を実施している。	普通科	8	48	177	108	3.13	3.19
				商業科	1	8	58	46	3.32	3.26
事務情報科				1	11	50	41	3.27	3.21	
項	6	進路希望達成のための指導がされている。	普通科	9	36	150	147	3.27	3.36	
			商業科	1	10	46	56	3.39	3.32	
			事務情報科	2	10	51	40	3.25	3.25	
目	7	社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力・態度の育成に努めている。	普通科	10	35	163	134	3.23	3.28	
			商業科	1	5	58	49	3.37	3.33	
			事務情報科	0	12	55	36	3.23	3.24	
活	8	豊かな心を持つ行動的人間という学校教育目標は、生徒の実態に即している。	普通科	11	53	184	94	3.06	3.12	
			商業科	1	13	65	33	3.16	3.05	
			事務情報科	2	16	51	34	3.14	2.95	
目	9	施設・設備の整備がされ安全であり、教育環境は良い。	普通科	12	29	159	142	3.26	3.38	
			商業科	2	11	56	44	3.26	3.26	
			事務情報科	3	14	43	43	3.22	3.25	
自	10	授業内容を確実に身に付けることを目指し、授業に参加している。	普通科	7	39	167	128	3.22	3.27	
			商業科	2	7	60	42	3.28	3.19	
			事務情報科	1	4	68	29	3.23	3.18	
己	11	家庭学習にしっかりと取り組んでいる。（知識・技術の確実な定着のため）	普通科	40	108	116	77	2.67	2.69	
			商業科	15	48	36	14	2.43	2.56	
			事務情報科	15	39	40	9	2.42	2.35	
評	12	身だしなみ、時間の大切さ、挨拶、マナー等の基本的生活習慣をしっかりと身につける意識をして生活している。	普通科	3	22	160	157	3.38	3.39	
			商業科	1	8	56	48	3.34	3.27	
			事務情報科	1	5	50	47	3.39	3.29	
価	13	他者を認め、尊重し学校生活を送っている。	普通科	5	22	168	147	3.34	3.36	
			商業科	1	6	63	43	3.31	3.23	
			事務情報科	1	2	58	42	3.37	3.31	
項	14	保護者と相談し、進路の最終選択は自らがし、それを実現することができるよう日々努力している。	普通科	11	53	150	128	3.15	3.22	
			商業科	3	17	55	38	3.13	2.96	
			事務情報科	3	13	49	38	3.18	3.06	
動	15	望ましい勤労観・職業観を身につける努力をしている。	普通科	10	44	165	119	3.16	3.14	
			商業科	3	12	58	36	3.17	3.04	
			事務情報科	1	9	55	32	3.22	3.00	