



校 訓

- ・敢 為 和 協
- ・堅 実 錬 磨

学校教育目標

高い志を持ち、地域や国際社会の
未来を切り拓く人間の育成

基本理念

人づくりが学校をつくり、
まちをつくる

【スクール・ミッション】

- 1 生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
- 2 伝統・文化を尊重しつつ、グローバルな視点や国際感覚をもって地域の課題解決を図ろうとする生徒の育成

【生徒に身に付けさせたい資質・能力】

① 知力・学力	… 各教科・科目の内容を理解し、それを活用する力
② 対話力	… 人の話に耳を傾け聴き取り情報を受け取る力、自分の思いや考えをわかりやすく相手に表現・伝える力
③ 挑戦力	… 失敗を恐れることなく、さまざまなことに挑戦したり、主体的に課題を発見する力
④ 論理的思考力	… 客観的データや根拠を踏まえ原因を分析したり、自らの考えや理論を道筋立てて構築する力
⑤ 協働力	… 多様な価値観を認め、他者と協力して一つのことを成し遂げる力
⑥ 課題解決力	… 課題解決のための仮説を立て実証したり、自分の掲げる目的を達成するために主体的・計画的に行動する力
⑦ 自己肯定力	… しっかりと自分と向き合い、自分を大切にする力
⑧ 自己管理能力	… 基本的な生活習慣を確立し、健康と安全を意識して行動したり、感情をコントロールして自律する力
⑨ 自己実現力	… 社会の中で生きる自分を想像しキャリアアップを図り、自己実現や自立する力
⑩ 社会創造力	… グローバルな視野を持ち、持続可能な地域社会を考え創る力

【スクール・ポリシー】

入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）

〈普通科・商業科・事務情報科 3学科共通〉

- ・学ぶ意欲があり、学びの意義を理解し、学びを大切にする人
- ・主体性・多様性・協働性を大切にする人
- ・これからの時代をしなやかにたくましく生き抜いていけるよう、人間として成長したい人

〈商業科・事務情報科 2学科共通〉

- ・ビジネスに必要な職業資格の取得や、進路実現に資する検定試験の合格に向けて一生懸命努力し、チャレンジすることができる人
- ・ルールを守る意識が高く、正しい言葉遣いやビジネスマナーを身に付けたいと思っている人
- ・将来の自分のキャリア形成に真剣に取り組みたい人

〈商 業 科〉

- ・高校から新しく学ぶ教科「商業」に興味・関心を持ち、特に「簿記」や「（財務）会計」「原価計算」などを意欲的に学びたいと考えている人

〈事務情報科〉

- ・高校から新しく学ぶ教科「商業」に興味・関心を持ち、特に「情報処理」や「プログラミング」などを意欲的に学びたいと考えている人

教育課程編成・実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）

〈普通科・商業科・事務情報科 3学科共通〉

- ・これからの時代や多様なニーズを踏まえた社会に開かれた教育課程を編成する
- ・ICTや外部の教育資源を積極的に活用し、主体的・対話的で深い学びにより、全ての生徒が学び合い、高め合うことのできる教育活動を行う
- ・多様な評価方法（ペーパーテスト・パフォーマンス評価・ルーブリック・ポートフォリオ等）により、育成すべき資質・能力とリンクさせた観点別評価を実施し、個別最適化（評価を生徒一人一人への支援に活用する）を図る

〈商 業 科〉

- ・商業に関する各分野についての知識と技術を習得することのできる教育課程を編成する
- ・経営活動に適切に対応するために必要な能力と態度を育てるための教育活動を行う

〈事務情報科〉

- ・事務及び情報処理に関する各分野についての複合的な知識と技術を習得することのできる教育課程を編成する
- ・情報機器による各種の事務に関する活動に適切に対応するために必要な能力と態度を育てるための教育活動を行う

卒業の認定に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）

〈普通科・商業科・事務情報科 3学科共通〉

- ・育成すべき資質・能力を身に付け、持続可能な地域や国際社会の未来を切り拓く力があると認められた人

〈商業科・事務情報科 2学科共通〉

- ・ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて合理的かつ創造的に解決する力を身に付けた人
- ・職業人としての豊かな人間性や、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けた人

〈商 業 科〉

- ・商業の各分野について体系的・系統的に理解し、関連する技術を身に付けた人

〈事務情報科〉

- ・事務及び情報処理の各分野について体系的・系統的に理解し、関連する技術を身に付けた人
- ・自らのキャリアを形成し、将来のビジョンを描き、達成できる人材と認められた人